



AALBORG UNIVERSITET

Studienævnet for Musik
Musikkens Hus
9000 Aalborg

Evaluering af efterårssemestret 2014 på musikuddannelsen

Generelt

Nogle tal for Musikuddannelsen i foråret 2014

28 aktive studerende på første studieår, 30 på andet og 37 på øvrige niveauer samt 3 ikke-aktive.

Der er beskæftiget i alt 27 undervisere, heraf en professor og tre/to lektorer med primær tilknytning til Musikuddannelsen, en professor, fire lektorer samt en adjunkt med primær tilknytning andetsteds ved AAU, to post.doc., to ph.d.-studerende, en ekstern lektor samt 13 undervisningsassistenter.

Vedrørende evalueringen

Semestret omfatter i alt 30 akademiske og musikteoretiske kurser, 29 færdighedskurser samt 27 vejledte aktiviteter.

Der er indkommet i alt 64 evalueringsskemaer fordelt som 33 undervisningsevalueringer og 31 semesterevalueringer.

Semesterevaluering

1. semester almen | 8 besvarelser af 11 mulige

Der blev generelt informeret om kursernes læringsmål.

Der blev brugt 20-50 timer ugentligt på undervisningen og undervisningens omfang og niveau i forhold til læringsmålene var helt overvejende meget tilfredsstillende.

På spørgsmål vedrørende

fagligt overblik

metodetilegnelse

faglig, metodisk og læringsmæssig inspiration

stoffets formidling

kursusmaterialets relevans i forhold til læreproces

sammenhæng mellem fagene

er alle svarene over middel.

Bortset fra et lille mindretal er billedet det samme med hensyn til stoffets relevans mens det generelle billede med hensyn til stoffets sværhedsgrad er at det er passende.

Der er en enkelt bemærkning vedrørende musikteknologi som den pågældende finder ikke er relevant og fejlagtigt tror er der for at sikre muligheden for at skifte mellem de to studieretninger.

Overordnet er læringsmål og eksamenskrav klart formuleret, mængden af stof er passende i forhold til læringsmål, de valgte undervisnings- og arbejdsformer er velegnede og undervisningsforløbet har givet et godt udbytte.

1. semester poplyd | 12 besvarelser af 17 mulige

Der blev generelt informeret om kursernes læringsmål.

Der blev brugt 10-50 timer ugentligt på undervisningen og undervisningens omfang og niveau i forhold til læringsmålene var helt overvejende tilfredsstillende.

På spørgsmål vedrørende

fagligt overblik

metodetilegnelse

faglig, metodisk og læringsmæssig inspiration

stoffets relevans

stoffets formidling

kursusmaterialets relevans i forhold til læreproces

sammenhæng mellem fagene

er alle svarene over middel.

Det generelle billede med hensyn til stoffets sværhedsgrad er at det er passende.

Det efterlyses flere timer og foreslås workshops inden for de forskellige fag mhp. at sikre et fælles niveau i fx musikteknologi.

Introduktions-information om praktiske og formelle ting i forhold til fag, bør forbedres.

Viden om afleveringsmæssige forhold er vigtige og bør kommunikeres tydeligt

Afleveringsformer bør harmoniseres.

Der efterspørges flere praktiske og kreative opgaver.

Læringsmål og eksamenskrav blev generelt klart formuleret, men nogle finder dog at det kun er sket i ringe grad. Mængden af stof er passende i forhold til læringsmål, de valgte undervisnings- og arbejdsformer er velegnede og undervisningsforløbet har givet et godt udbytte.

3. semester almen | 3 besvarelser af 10 (13¹) mulige

Der blev generelt informeret nogenlunde om kursernes læringsmål.

Der blev brugt 20-40 timer ugentligt på undervisningen og undervisningens omfang og niveau i forhold til læringsmålene var helt overvejende tilfredsstillende.

På spørgsmål vedrørende

fagligt overblik

metodetilegnelse

faglig, metodisk og læringsmæssig inspiration

stoffets relevans

stoffets formidling

kursusmaterialets relevans i forhold til læreproces

sammenhæng mellem fagene

er alle svarene middel eller derover.

Det generelle billede med hensyn til stoffets sværhedsgrad er at det er passende.

Ingen forslag til forbedringer.

Læringsmål og eksamenskrav blev generelt klart formuleret. Mængden af stof er passende i forhold til læringsmål, de valgte undervisnings- og arbejdsformer er velegnede og undervisningsforløbet i passende og højere grad har givet et godt udbytte.

¹ der er tre sidefagsstuderende som stort set følger samme fagudbud som almen.

3. semester poplyd | 4 besvarelser af 13 mulige

Der blev generelt informeret nogenlunde om kursernes læringsmål.

Der blev brugt 10-50 timer ugentligt på undervisningen og undervisningens omfang og niveau i forhold til læringsmålene var passende.

På spørgsmål vedrørende

fagligt overblik

metodetilegnelse

stoffets relevans

stoffets formidling

kursusmaterialets relevans i forhold til læreproces

sammenhæng mellem fagene

er alle svarene over middel.

faglig, metodisk og læringsmæssig inspiration

Ingen forslag til forbedringer.

Læringsmål og eksamenskrav blev generelt passende klart formuleret. Mængden af stof er fra i passende til i høj grad i forhold til læringsmål, de valgte undervisnings- og arbejdsformer er fra i passende til i høj grad velegnede og undervisningsforløbet har fra i passende til i høj grad givet et godt udbytte.

7. semester etfaglig | 1 besvarelser af 4 mulige

Der blev informeret nogenlunde om kursernes læringsmål.

Der blev brugt 20-30 timer ugentligt på undervisningen og undervisningens omfang og niveau i forhold til læringsmålene var fra passende til yderst tilfredsstillende.

På spørgsmål vedrørende

fagligt overblik

metodetilegnelse

faglig, metodisk og læringsmæssig inspiration

stoffets relevans

stoffets formidling

kursusmaterialets relevans i forhold til læreproces

sammenhæng mellem fagene

er alle svarene over middel.

Kurserne findes i ringe grad fagligt, metodisk og læringsmæssigt inspirerende, ligesom formidlingen af stoffet og kursusmaterialet kun i ringe grad støttede læringen og kurserne i ringe grad hænger sammen.

Kuratering er irrelevant.

Læringsmål og eksamenskrav blev passende klart formuleret. Mængden af stof er passende i forhold til læringsmål, de valgte undervisnings- og arbejdsformer er passende grad velegnede mens undervisningsforløbet i ringe grad har givet et godt udbytte.

9. semester etfaglig | 1 besvarelser af 6 mulige

Der blev informeret nogenlunde om kursernes læringsmål.

Der blev brugt 10-20 timer ugentligt på undervisningen. I forhold til læringsmålene vurderes undervisningens omfang som for lavt mens dets niveau anses som over middel.

På spørgsmål vedrørende

fagligt overblik

metodetilegnelse

kursusmaterialets relevans i forhold til læreproces

er alle svarene middel, mens svaret for spørgsmålene vedrørende

faglig, metodisk og læringsmæssig inspiration

stoffets relevans

stoffets formidling

sammenhæng mellem fagene

er i ringe grad.

Der efterspørges et samlende fokus.

Læringsmål og eksamenskrav blev i ringe grad klart formuleret. Mængden af stof er passende i forhold til læringsmål, de valgte undervisnings- og arbejdsformer er i ringe grad velegnede ligesom undervisningsforløbet i ringe grad har givet et godt udbytte.

9. semester tofaglig | 1 besvarelser af 2 mulige

Der blev informeret nogenlunde om kursernes læringsmål.

Der blev brugt mere end 50 timer ugentligt på undervisningen. I forhold til læringsmålene vurderes undervisningens omfang og niveau som ikke tilfredsstillende.

På spørgsmål vedrørende

fagligt overblik

metodetilegnelse

kursusmaterialets relevans i forhold til læreproces

stoffets formidling

er alle svarene middel, mens svaret for spørgsmålene vedrørende

faglig, metodisk og læringsmæssig inspiration

stoffets relevans

sammenhæng mellem fagene

er over middel.

Der har været for mange ændringer i forløbet både vedrørende undervisere og datoer, dert er dog ikke et generelt forhold idet respondenterne gør opmærksom på, at det ikke plejer at være et problem.

Læringsmål og eksamenskrav blev i passende grad klart formuleret. Mængden af stof er i høj grad passende i forhold til læringsmål, de valgte undervisnings- og arbejdsformer er i passende grad velegnede mens undervisningsforløbet i høj grad har givet et godt udbytte.

Vejledning

Vejledningen og dens omfang vurderes generelt fra tilfredsstillende til yderst tilfredsstillende. Dette bekræfter endnu engang, at timenormeringerne, trods de nedjusteringer, der har fundet sted over det sidste par semestre, er på et tilstrækkeligt niveau. I lighed med tidligere skønner studienævnet, at den tilkendegivne tilfredshed også er udtryk for, at de fleste projekter udarbejdes i grupper, hvilket har ført til en bedre oplevelse af projektarbejdet, højere indsats fra de studerende og i sidste ende også til bedre resultater.

Skemaer vedrørende de enkelte vejledere er udsendt til de pågældende.

Konklusion

Evalueringen dokumenterer som helhed tilfredshed med uddannelsen. Det tegner sig et meget ensartet positivt billede som viser, at trods efterårets ekstraordinære besparelser er det lykkedes for undervisere og studerende at sikre og at fastholde et tilfredsstillende udbytte og niveau.

Evalueringen viser bl.a., at undervisningen generelt realiseres i henhold til studieordningens læringsmål og at disse i almindelighed formidles tilfredsstillende. Der er dog stadig studerende, som tilkendegiver usikkerhed med hensyn til fagenes læringsmål, ligesom der er studerende, der udtrykker utilfredshed med de store forskelle i undervisernes måde at tilrettelægge og gennemføre undervisningen.

Det er vigtigt at et kursus' **indhold og opbygning** samt studieordningens beskrivelse af både **fagets indhold og mål** inkl. dets tilhørende prøve gennemgås ved kursets start, så de studerende ved, hvad der arbejdes henimod og hvad der forventes af dem.

Ligeledes er det vigtigt at **afleveringer**, både mht. omfang, indhold og form, er nogenlunde ensartede på tværs af kurser. Det indebærer bl.a. at alle skriftlige kursusopgaver, bortset fra opgaver i satsteknik, skal **afleveres elektronisk via Moodle** og at studieordningens sidetalskrav respekteres både mht. minima og maksima – det er typisk porteføljeopgaver, der tænkes på.

Desuden skal fakultets retningslinjer vedr. **tidspunkter** overholdes således at den lovmæssigt fastsatte 15 minutters pause pr. 60 minutterslektion lægges først i lektionen om formiddagen og sidst i lektionen efter kl 13.

64 evalueringskemaer må forventes at aftegne et nogenlunde præcist statusbillede, navnlig vedrørende bacheloruddannelsen, og det tidligere påtænkte uddannelsesseminar, der skulle kortlægge problemer med sammenhæng og balance i musikuddannelsen udsættes derfor foreløbig til senere, hvor et sådant møde også kan behandle forslaget til en 2016-studieordning.

Bemærk, at studienævnet har besluttet at afstå fra at gennemføre survey-baserede kursusevalueringer. I stedet bedes underviser den sidste undervisnings/kursusgang evaluere sammen med de studerende og på den baggrund fremstille et notat som i stikord og punkter refererer evalueringens hovedelementer. Notatet fremsendes efterfølgende til studienævnet i elektronisk form.

I henhold til studienævnets beslutning evalueres færdighedsfag kun i lige semestre.

marts 2015

Martin Knakkegaard

Studienævnetsformand